

Sport und Gesundheit

von Jenny Gibson, Lektorin am Gymnasium in Nærum, NAG (Dänemark)

Thema des Projektes

Sport im Verein, Sport in der Schule – was kann man verbessern?

Niveaustufe

A2/B1

Umfang/ Dauer

20 Unterrichtseinheiten à 45 min

Das Innovative an diesem Projekt

Die Schülerinnen und Schüler arbeiten mit einem Thema, das sie selbst betrifft. Das motiviert das selbständige Lernen. Mit einleitenden Übungen zum Andersdenken werden die Schülerinnen und Schüler in eine Richtung gelenkt, die selbständiges und innovatives Denken unterstützen soll. Weiterhin beziehen sie ihre Umwelt mit ein, da sie zum Thema Interviews mit Mitschülerinnen und -schülern machen. Die Schüleraktivität setzt sich in Gruppengespräche über Sport an der Schule und im Verein fort und die Handlungskompetenz kommt im Endprodukt zum Ausdruck.

Lernziele

- Vor- und Nachteile zum Thema Sport im Verein und Sport an der Schule anhand von Stichworten besprechen können.
- Zum Teil innovativ denken und handeln können
- Informationen und Erfahrungen sammeln und zu Lösungsvorschlägen bearbeiten können
- Durch Textmaterial zum Thema Sport und Gesundheit Wortschatz erweitern und verwenden können
- Interkulturelle Vergleiche Dänemark/ Deutschland besprechen können.
- Lösungsvorschlag anfertigen und präsentieren können.

Geplantes Produkt

PowerPoint oder Padlet mit Lösungsvorschlägen zu Problemen im Bereich Sport an der Schule/ Sport im Verein.

Gibson, J. (2019). Sport und Gesundheit. *Septentrio Educational* 2019(1). <https://doi.org/10.7557/8.5184>



© 2019 The author(s). This is an Open Access publication distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly credited.

Phasen

Phase/Ziel	Inhalte	Material
Einleitende Übung: Umdenken, innovatives Denken motivieren	Als Hausaufgabe muss die Klasse Zeitangaben üben. Paarweise müssen sie einander den vorherigen Tag darlegen – aber rückwärts, d.h. sie fangen mit dem Schlafengehen an. In der nächsten Übung wird "das Problem am Problem" (Pin down the problem) geübt. Ein wichtiger Teil des innovativen Denkens ist es, das Problem anderer erkennen zu können. Die Klasse muss sich wieder paarweise zusammensetzen und Fotos zum Thema Sport anschauen und abwechselnd erzählen, was sie Negatives an den verschiedenen Sportarten finden können: Was kann an den Sportarten problematisch erscheinen? Danach beantworten sie abwechselnd anhand der Fotos schriftlich die Fragen: Warum treibt man Sport? Worüber freut man sich? Gibt es Vorteile? etc.	Eine Liste mit Zeitangaben (AB 1) Fotos zum Thema Sport
Brainstorming	Ein Brainstorming über das Interesse oder mangelnde Interesse an Sport kann die nächste Phase einleiten. Die Texte werden daraufhin anhand der Interessen der Klasse zusammengestellt. In den darauffolgenden Unterrichtsstunden wird mit Textmaterial und Übersichten zum Thema Freizeit und Sport und Sport und Schule gearbeitet.	Ein Quizlet mit Wortschatz zum Thema. Eventuell können die Schülerinnen und Schüler selbst eine Wortliste erstellen. (www.quizlet.com)
Textmaterial	Interkultureller Vergleich mit Übersichten zum Thema Jugend und Sport in Deutschland. Anschließend Listen erstellen und besprechen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Dänemark und Deutschland zum Thema.	Interkultureller Vergleich: Ausblick 1, B1, Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2007 oder im Internet Übersichten finden, z.B. unter www.bpb.de Textmaterial: <i>Nora hat Hunger. Vera raucht eine.</i>

	<p>Analyse und Interpretationen zum Thema Gesundheit: Essen und Rauchen. Schwerpunkt nach dem Lesen: die Erfahrungen der Klasse zu den jeweiligen Themen zu besprechen (Genuss vs. Gefahr) (Gespräche paarweise, Abrundung in der Klasse)</p> <p>Nach dem Textlesen wird die Klasse dazu aufgefordert, eigene Erfahrungen zu durchdenken und zu bearbeiten.</p>	
“Pin down the problem”	<p>Der nächste Schritt ist demnach, ein authentisches Problem zum Thema zu bearbeiten. Sport im Verein und Schulsport: Was kann verbessert werden?</p> <p>Hausaufgabe ist ein kurzes Interview mit je zwei SchülerInnen am Gymnasium durchzuführen (auf Dänisch und mit deutschen Stichwörtern zusammengefasst) und außerdem eigene Erfahrungen zum Thema aufzuschreiben.</p>	Leitfaden Interview (AB 2)
Gruppenarbeit	<p>An der Schule machen die SchülerInnen ein Brainstorming, das folgendermaßen vor sich geht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In der Gruppe präsentieren sie die Herausforderungen, die sie in den Interviews und selbst aufgeschrieben hatten. • In der Gruppe wählt man demnach drei Herausforderungen, die man weiterbearbeiten will. • Jeder schreibt für sich Lösungsvorschläge zu den drei Herausforderungen am Schulsport oder am Sport im Verein (8 – 10 Minuten) 	Der Lehrer organisiert die Gruppenarbeit und Zeiteinteilung.

	<ul style="list-style-type: none"> • Alle präsentieren ihre Lösungen • Jeder schreibt danach die zwei besten Lösungsvorschläge auf – und begründet (5 Minuten) • In der Gruppe präsentiert jeder die zwei Lösungsvorschläge und die Gruppe einigt sich auf einen der Lösungsvorschläge, mit dem die Gruppe weiterarbeiten und präsentieren will. 	
Präsentation	<ul style="list-style-type: none"> • Die Gruppe macht eine Präsentation (eine PowerPoint oder Padlet) des Lösungsvorschlags und präsentiert vor der Klasse. 	
Evaluation Peer to peer	Die Gruppen können einander <i>peer-to-peer feedback</i> geben – jedoch nur positive Kritik und was beim nächsten Mal verbessert werden könnte.	
Evaluation	Der Lehrer evaluiert anhand der oben erwähnten Lernziele und gibt <i>feedback</i> und <i>feedforward</i> .	

Liste der Quellen und Materialien

Lehrwerk: Fischer-Mitziviris, A. & Papanikolaou, J. (2007). *Ausblick 1*, B1, Kursbuch und Arbeitsbuch. Hueber Verlag.

Berg, S. (1997). Nora hat Hunger. In: Berg, S. *Ein paar Leute suchen das Glück und lachen sich tot*. Reclam Verlag.

Berg, S. (1997). Vera raucht eine. In: Berg, S. *Ein paar Leute suchen das Glück und lachen sich tot*. Reclam Verlag.

Weitere Links:

<https://www.bpb.de> (Material zu interkultureller Kommunikation)

www.quizlet.com (Wortschatzübungen)